

**СОЗДАНИЕ ПРАКТИКУМОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ АНАТОМИИ –  
ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РЕАЛИЗАЦИИ КЛИНИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ**

**Усович А.К.**

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,  
Республика Беларусь*

Изучение базовых, фундаментальных и теоретических дисциплин имеет проблемы в специализированных учебных заведениях различного профиля. Студенты младших курсов, желающие приобрести конкретную профессию не совсем четко осознают востребованность

знаний, умений и навыков, приобретаемых на этапе общетеоретической и доклинической (для медицинских вузов) подготовки. Востребованность этих знаний может осознать только специалист высокого уровня. Поэтому в учебных заведениях медицинского профиля одним из способов повышения эффективности обучения на теоретических кафедрах является клиническая направленность преподавания. То, что клинически мыслящий врач не может состояться без глубоких знаний медико-биологических наук, являющихся теоретической базой клинических дисциплин первокурсник осознает только проработав много лет.

Принцип медицинской направленности преподавания на нашей кафедре является доминирующим и многовекторным. Он начинает реализовываться на этапе составления рабочей программы и другой учебно-методической документации. При отборе учебных элементов и согласовании учебных программ анатомии человека и клинических дисциплин мы в значительной степени ориентируемся на потребности выпускающих кафедр и за основной критерий принимаем практическую значимость. Пути реализации принципа клинической направленности преподавания предмета затрагивают все стороны учебного процесса: лекции, лабораторные занятия, самоподготовка.

Предмет анатомии человека наиболее сложный для студентов, особенно первокурсников – вчерашних школьников. Методика его изучения существенно отличается от школьной системы обучения. Учеба в университете – это в первую очередь систематическая самостоятельная работа студента, стремящегося получить максимум знаний, умений и навыков. Поэтому самостоятельная работа студентов во внеучебное время в секционных залах и анатомических музеях является основной формой изучения анатомии. Преподаватель университета, в отличие от школьного учителя – это консультант, направляющий познавательный интерес студента в нужное русло и правильно расставляющий акценты в получаемых знаниях. В конце каждого занятия он вводит студентов в следующую тему, кратко объясняя ее практическую значимость. Во время самоподготовки, получив вводную для изучения новой темы на предыдущем занятии студент, используя учебник и анатомический атлас, находит на препаратах все необходимые по этой теме структуры. Наставления преподавателя о важности знания этих анатомических образований, услышанные на занятии, забываются при виде такого большого объема материала. Вот почему у каждого студента постоянно под рукой при самоподготовке, как аудиторной, так и внеаудиторной должен быть путеводитель, в котором наряду с технологией изучения каждой конкретной темы, должно присутствовать конкретное объяснение востребованности этих знаний.

По нашему мнению таким путеводителем может быть практикум, в котором любой обучающийся, даже не присутствовавший на предыдущем занятии сможет методически правильно изучить конкретную область (группу органов), имея аргументированное понимание клинической значимости этих знаний. Практикум предназначен для студентов в качестве вспомогательного учебного пособия при изучении анатомии человека, дополняющего учебник, атлас, препараты.

Построение практикума должно иметь определенную схему. Введение должно содержать план изучения предмета, а также описание общей методики его изучения.

Построение практикума должно соответствовать календарному плану лабораторных занятий. В описании каждой темы объясняется цель, мотивационное обоснование изучения темы, перечень основных вопросов, методические рекомендации по изучению вопросов темы с акцентированием и, при необходимости, подробным описанием деталей строения.

При общей схожести системы изучения любой учебной дисциплины технология изучения анатомии человека предполагает свои особенности. Поэтому, опираясь на опыт многих поколений студентов и преподавателей мы предлагаем во введении практикума изложить следующую, наиболее эффективную схему изучения анатомии человека:

1. Подготовка к очередному лабораторному занятию по теме, заданной преподавателем на предыдущем занятии.

- 1.1. Прочитать методические рекомендации к теме в этом практикуме. Уяснить цель и мотивацию изучения темы.

- 1.2. Во внеучебное время прочитать соответствующий раздел в учебнике;

- 1.3. Из раздела выписать в рабочий словарь все новые латинские термины и их русскоязычные эквиваленты;

- 1.3. Рассмотреть все рисунки по теме в учебнике и атласах;

- 1.4. На кафедре анатомии человека на учебных препаратах с помощью учебника и атласа найти нужное анатомическое образование с демонстрацией его на учебном или музейном препарате.

- 1.5. Показать все основные анатомические образования на препарате в соответствии со схемой, предложенной ниже в методических рекомендациях к каждой теме.

2. Разбор на занятии с преподавателем неясных вопросов.

3. Работа на занятии с препаратами после объяснения новой темы.

4. Повторение узловых вопросов по теме занятия; самостоятельное изучение препаратов в секционных залах и музеях кафедры. Пре-

подаватель помогает студентам называть и показывать детали строения органов на препаратах.

К каждой теме должны быть предложены тесты для проверки качества самоподготовки и для самоконтроля, а также несколько клинически ориентированных ситуационных задач. Ответы на тесты и ситуационные задачи представляются отдельно. Это дает возможность студенту попробовать самостоятельно ответить на поставленные вопросы и только затем сверить свой ответ с эталоном. Расположение правильных вариантов ответов рядом с вопросами противоречит всем законам дидактики. Эти же тесты могут использоваться для контроля исходного уровня знания студентов на занятии. Все предлагаемые студентам клинически ориентированные тесты и ситуационные задачи должны быть обязательно согласованы с клиницистами соответствующего профиля. Студенты 1-2 курсов должны слышать правильные, клинически выверенные термины. Предлагаемые им клинические ситуации должны быть реальными.

К каждой теме указываются страницы обязательной и дополнительной литературы, где можно получить информацию по вопросам темы. Для экономии места все источники литературы можно дать под номерами и полный список этой литературы с указанием их номеров привести в конце практикума.

Практикум такого построения выходит за рамки методических рекомендаций, но не может заменить учебник. Объединение всего материала учебника, атласа, практикума по такому объемному предмету как анатомия человека не оправданно, так как это учебное пособие будет нетранспортабельным – не пригодным для повседневной работы. Поэтому как минимум практикумы должны брошюроваться по семестрам.

Опыт использования такого анатомического практикума такого построения показывает его высокую эффективность, особенно для самоподготовки студентов.